

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г; с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15; с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577).

Программа предусматривает в 5-7 классах формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетным видами общеучебной деятельности являются:

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Цели и задачи образовательной области «Технология» в 5-6 классах.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5–6 классах являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Изучение технологии в 7–8-х классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи курса в 7–8 –х классах.

- приобретение знаний по разделам профессиональное самоопределение, технология электротехнических работ
- овладение способами деятельности: умение действовать автономно, защищать, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; умение работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, текстами, таблицами и т.д., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний; умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала; формирование общеучебных умений и навыков;
- **освоение следующих компетенций:**
информационно-коммуникативная компетенция;
социально-трудовая компетенция;
познавательно-смысловая компетенция;
ценностно-смысловая компетенция;
учебно-познавательная компетенция;
познавательно-смысловая компетенция.

2.Общая характеристика курса

в 5–6-х классах:

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,
- Электротехника

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

в 7-8-х классах:

Ознакомление учащихся с простейшими электрорадиотехническими понятиями и приборами, а также привитие элементарных навыков обращения с приборами необходимо по причине условий окружающей жизни. Произошла глубокая электрификация быта. Учащиеся чрезвычайно рано сталкиваются с электрическими явлениями и электрическими устройствами: осветительными и нагревательными приборами, приборами для приготовления пищи, электрифицированными игрушками и т. д..

Электрификация быта, облегчая труд в домашнем хозяйстве, является источником травматизма, связанного с эксплуатацией электрических устройств. В этом состоит необходимость соблюдения норм техники безопасности, связанной с эксплуатацией электрических приборов и источников напряжения в окружающей действительности.

Материальной базой для преподавания курса служит оборудование кабинета физики. Сборку цепей ускоряет использование штыревого соединения. Используются различные дидактические материалы на печатной основе.

Для того, чтобы формирование практических знаний носило осознанный характер, необходимо познакомить учащихся с рядом основных понятий данной темы. К таким понятиям относятся: электрический заряд, электрический ток, проводники и изоляторы, электрическая цепь, а также представления о действии электрического тока и видах соединения проводников в электрических цепях.

В процессе изучения также формируются понятия о работе и управлении простейшими электрическими приборами, используемыми в быту.

Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых нагревательных приборов и транспорта, в промышленности, сельском хозяйстве, системах связи, для обработки информации, в медицине и т. д. стало неотъемлемой частью жизни современного общества. Поэтому каждый человек должен быть знаком с основными принципами производства, передачи и потребления электрической энергии, а также и связанными с этим экологическими проблемами.

В основу отбора материала по основам электротехники положен принцип целесообразности, т. е. включен тот материал, который позволяет создать у учащихся общее представление об электротехнике, обеспечивает им сознательное использование учебного оборудования (двигатели в станках и швейных машинах, пусковая и защитная аппаратура), создает базу для дальнейшего усвоения технических дисциплин и знакомит с основными видами бытового электрооборудования (осветительными и электронагревательными приборами).

При изучении основ «Радиоэлектроники» учащиеся должны за весьма ограниченное время познакомиться с областями применения радиоэлектроники и ее элементной базой: вакуумными и полупроводниковыми приборами, интегральными микросхемами и т. п. Далее рассматриваются

усилители, избирательные цепи и простейший детекторный приемник, генераторы синусоидальных колебаний, понятие о модуляции и принципы действия систем связи.

Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых и нагревательных приборов и транспорта, в промышленности, сельском хозяйстве, системах связи, для обработки информации, в медицине и т.д. стало неотъемлемой частью жизни современного общества. Поэтому каждый человек должен быть знаком с основными принципами производства, передачи и потребления электрической энергии, а также и связанными с этим экологическими проблемами. Разделами «Электронные технологии» является составной частью образовательной области «Технология» и включает блоки: электротехника, радиоэлектроника, автоматика, цифровая электроника.

Обучение может проводиться на базе многофункциональных комплектов, выпускаемых НИИ радиоприборостроения и содержащих набор электротехнических изделий и радиодеталей. Эти комплекты выгодно отличаются от различного рода конструкторов надежностью контактов, безопасностью при выполнении работы и возможностью неограниченного усовершенствования комплекта. Для проведения занятий комплект должен быть дополнен соединительными проводами и электродвигателем из конструктора по трудовому обучению «Электричество-1».

В основу отбора материала по электротехнике положен принцип целесообразности, т.е. включен тот материал, который позволяет создать у учащихся общее представление об электротехнике, обеспечивает им сознательное использование учебного оборудования (двигатели различного назначения, пусковая и защитная аппаратура), создает базу для дальнейшего усвоения технических дисциплин и знакомит с основными видами бытового электрооборудования (осветительными и электронагревательными приборами).

При изучении основ «Радиоэлектроники» учащиеся должны познакомиться с элементной базой радиоэлектроники, изучить биполярный транзистор, усилители и генераторы на его основе, усвоить понятие модуляции и принципы действия систем связи.

Блок «Автоматика и цифровая электроника» знакомит учащихся с элементной базой аналоговой и цифровой техники, дает представление о простейших автоматах и формирует понятие о высоких технологиях.

Изучение всех перечисленных выше блоков сопровождается выполнением практических работ, на которые отводится не менее 50 % времени.

3. Описание места учебного курса

Согласно учебному плану В(С)Ш № 15, технология изучается в заочных и очно-заочных классах. Очно-заочные классы находятся в школе, заочные в АМОД НПБ № 3, СИЗО-1, СОЛ КД №Березка», ЦВСНП.

классы	Часов в неделю	Всего за год
5 класс	0,25 часа в неделю	8,75 часа
6 класс	0,25 часа в неделю	8,75 часа
7 класс	0,25 часа в неделю	8,75 часа
8 класс	0,25 часа в неделю	8,75 часа

Анализ образовательных потребностей обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы

С учетом

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,

Аргументация использования резервных часов.

Резерв учебного времени по примерной программе «Технология» (стандарты второго поколения) планируются использоваться на проведение промежуточной и итоговой диагностики (по 1 часу соответственно).

Методы и формы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 5-6 классах подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование урок творчества;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов.

Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана:

При изучении учебного курса «Технология» в 5-6 классах используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

- основы здорового образа жизни:
 - Санитария и гигиена. Здоровое питание. Здоровье – это здорово.
 - Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Режим питания.
 - Энергия пищи. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.
- Продукты разные нужны, блюда разные важны. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Где и как мы едим

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы на кухне.
 - Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом.
 - Изготовления и оформление карманов
 - Соединение карманов с нижней частью фартука.
 - Обработка верхнего среза фартука.
 - Обработка пояса.
- биология:
 - Продукты разные нужны, блюда разные важны. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Где и как мы едим
 - Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц. Режим питания
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - география:
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - история:
 - Культура поведения за столом.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - Бытовая швейная машина.
 - История создания изделий из лоскута.
 - физика:
 - Производство натуральных растительных волокон. Полотняное переплетение. Основные характеристики ткани.
 - Бытовая швейная машина.
 - Влажно – тепловая обработка ткани.
 - изобразительное искусство:
 - Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции

- Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.
- Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»

- математика:
 - Изготовление выкройки шаблонов.
 - практическая работа «Построение чертежа фартука в масштабе ».
- экология:
 - Первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей.
 - Эстетика и экология жилища
- черчение:
 - Изготовление выкроек

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Требования к результатам обучения

требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома» 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда 4. Осознание необходимости общественно-полезного труда 5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам 6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ
<i>метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники 2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП
<i>предметные</i> в сфере	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда 2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»

	3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание своей способности и готовности к труду 2. Осознание ответственности за качество результатов труда 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование технологического процесса 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций 3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы дизайнерского проектирования изделия 2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука» 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
е) коммуникативной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта 2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда 3. Разработка вариантов рекламных образцов

5. Содержание учебного курса

5 класс:

Введение:

Экономия и бережливость в домашнем хозяйстве. Что такое проектная деятельность?

Кулинария:

Основы рационального питания. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы. Кухонная посуда. Интерьер кухни, столовой. Оборудование кухни. Практическая работа. Сервировка стола к завтраку. Этикет. Приготовление бутербродов и горячих напитков. Приготовление блюд из яиц. Овощи в питании человека. Приготовление блюд из сырых овощей. Приготовление блюд из варёных овощей. Оформление блюд. Заготовка продуктов.

Материаловедение:

Натуральные волокна растительного происхождения. Изготовление ткани. Общее понятие о пряже и процессе прядения.

Машиноведение:

Швейная машина. Устройство бытовой швейной машины и работа на ней. Устройство, подбор и установка машинной иглы.

Ручные и машинные швы:

Ручные работы. Машинные швы: стачной, накладной, вподгибку.

Влажно-тепловая обработка изделий.

Влажно-тепловая обработка:

Основные правила влажно-тепловой обработки

Конструирование и моделирование:

Чтение чертежей фартука. Построение основы чертежа фартука. Моделирование фартука.

Технология изготовления фартука:

Подготовка ткани к раскрою. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей и деталей пояса фартука. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка накладного кармана. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Расчёт затрат на изготовление швейного изделия.

Рукоделие:

Вышивание. Обработка краёв изделия. Цвет и композиция на основе контрастов. Узелковый батик. Проектная деятельность.

6 класс:

Введение:

Правила организации труда на уроках технологии и в повседневной жизни. Творческие проекты.

Кулинария:

Физиология питания. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Молоко, блюда из молока. Кисломолочные продукты. Рыба, блюда из рыбы. Морепродукты, рыбные консервы. Сервировка стола. Приготовление обеда в походных условиях. Заготовка продуктов.

Материаловедение:

Ткани на основе натуральных волокон животного происхождения и их свойства. Ткацкие переплетения. Прокладочные и клеевые материалы.

Машиноведение:

История швейной машины. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной.

Конструирование и моделирование юбок:

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия.

Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Обработка вытачек и складок.

Соединение деталей юбки и обработка срезов. Обработка застёжки. Обработка верхнего среза юбки. Обработка низа юбки. Окончательная отделка изделия.

Рукоделие:

Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутов. Роспись тканей. Орнамент. Украшение одежды.

Изделия из бисера. Вышивка.

Технология ведения дома:

Уборка жилища по-научному, или советы Домовёнка. Уход за одеждой и обувью. Хранение вещей. Выведение пятен. Ремонт одежды. Аппликация. Декоративные заплатки.

Электротехника:

Уборка жилища по-научному, или советы Домовёнка. Уход за одеждой и обувью.

7 класс:

Интерьер жилого дома:

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Творческий проект «Умный дом».

Кулинария:

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Технология изготовления изделий из песочного теста. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Творческий проект «Праздничный сладкий стол».

Создание изделий из текстильных материалов:

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.

Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнал мод или из Интернета. Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса. Технология ручных работ. Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология

обработки складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки. Творческий проект «Праздничный наряд».

«Художественные ремёсла»

Ручная роспись тканей. Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание счётными швами. Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Вышивание лентами. Творческий проект «Подарок своими руками».

8 класс:

Семейная экономика:

Семья, как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штихкод. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расход на питание. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка.

Художественная обработка материалов:

Художественное творчество. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью. Техника владимировского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь. Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа. Домашний компьютер в вышивке.

Дом, в котором мы живём:

Как строят дом. Ремонт оконных блоков. Ремонт дверных блоков. Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон.

Электротехнические работы:

Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Параметры потребителей электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электрические провода. Виды соединения проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Виды соединения проводов. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Регулировка освещённости. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. Электроэнергетика будущего.

Творческий проект:

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Разработка плаката по электробезопасности. Ремонт велосипеда. Панно в технике ручной вышивки. Теплица на подоконнике. Набор игрушек «Магнитные чудеса». Мода «от диода».

6. Тематическое планирование в 5 классе (обслуживающий труд)

№	Раздел, тема урока	Количество часов
		(всего 8,75 часа)
	Творческая проектная деятельность	1 час
1	Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.	0,5 часа
2	Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой.	0,5 часа
	Кулинария	2,5 часа
3	Санитария и гигиена. Здоровое питание.	0,5 часа
4	Технология приготовления блюд из овощей и	0,5 часа

	фруктов. Сервировка стола	
5	Приготовление бутербродов и горячих напитков. Приготовление блюд из яиц.	0,5 часа
6	Практическая работа «Приготовление бутербродов»	0,5 часа
7	Заготовка продуктов. Замораживание зелени петрушки.	0,5 часа
	Материаловедение	0,5 часа
8	Натуральные волокна растительного происхождения. Изготовление ткани. Общее понятие о пряже и процессе прядения.	0,5 часа
	Машиноведение	0,5 часа
9	Швейная машина. Устройство бытовой швейной машины и работа на ней. Устройство, подбор и установка машинной иглы	0,5 часа
	Ручные и машинные швы	0,5 часа
10	Ручные работы. Машинные швы: стачной, накладной, вподгибку. Влажно-тепловая обработка изделий	0,5 часа
	Влажно-тепловая обработка	0,5 часа
11	Основные правила влажно-тепловой обработки	0,5 часа
	Конструирование и моделирование	0,5 часа
12	Чтение чертежей фартука. Построение основы чертежа фартука. Моделирование фартука	0,5 часа
	Технология изготовления фартука	1,5 часа
13	Подготовка ткани к раскрою. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей и деталей пояса фартука	0,5 часа
14	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка накладного кармана.	0,5 часа
15	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Расчёт затрат на изготовление швейного изделия	0,5 часа
	Рукоделие	1,25 часа
16	Вышивание. Обработка краёв изделия. Цвет и композиция на основе контрастов	0,5 часа
17	Узелковый батик. Проектная деятельность	0,75 часа

В разделе «Проектирование и изготовление изделий» указаны часы для изучения теоретических сведений, практическая работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой проекта.

Цель направления «Технологии ведения дома»:

- освоение технологий ведения дома и формирование устойчивых приемов безопасности труда,
- овладение технологическими навыками ведения дома,
- экологическое воспитание и эстетическое развитие обучающихся при оформлении различных изделий и творческих работ

Цель направления «Индустриальные технологии»:

- приобретение ознакомительных знаний и минимально-необходимого опыта разнообразной практической деятельности по обработке древесных и полимерных материалов,
- формирование знаний чертежной грамотности

6 класс:

№	Раздел, тема урока	Количество часов
		(всего 8,75 часа)
	Кулинария	2,5 часов
1	Физиология питания. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	0,5 часа
2	Молоко, блюда из молока. Кисломолочные продукты.	0,5 часа
3	Рыба, блюда из рыбы. Морепродукты, рыбные консервы.	0,5 часа
4	Сервировка стола. Приготовление обеда в походных условиях	0,5 часа
5	Заготовка продуктов.	0,5 часа
	Материаловедение	2 часа
6	Ткани на основе натуральных волокон животного происхождения и их свойства	0,5 часа
7	Ткацкие переплетения.	0,5 часа
8	Ткацкие переплетения.	0,5 часа
9	Прокладочные и клеевые материалы	0,5 часа
	Машиноведение	0,5 часа
10	История швейной машины. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной.	0,5 часа
	Конструирование и моделирование юбок	1 час
11	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке	0,5 часа
12	Обработка вытачек и складок. Соединение деталей юбки и обработка срезов.	0,5 часа
	Технология изготовления юбок	1 час
13	Обработка застёжки. Обработка верхнего среза юбки.	0,5 часа
14	Обработка низа юбки. Окончательная отделка изделия.	0,5 часа
	Рукоделие	1 час
15	Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутов. Роспись тканей	0,5 часа
16	Орнамент. Украшение одежды. Изделия из бисера. Вышивка.	0,5 часа
	Технология ведения дома. Электротехника	0,75 часа
17	Уборка жилища по-научному, или советы Домовёнка. Уход за одеждой и обувью. Уборка жилища по-научному, или советы Домовёнка. Уход за одеждой и обувью.	0,75 часа

7 класс:

№	Раздел, тема урока	Количество часов
		(всего 8,75 часов)
	Интерьер жилого дома	1 час
1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища.	0,5 часа
2	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Творческий проект «Умный дом».	0,5 часа
	Кулинария	3 часа
3	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста.	0,5 часа
4	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста.	0,5 часа
5	Технология изготовления изделий из песочного теста.	0,5 часа
6	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	0,5 часа
7	Праздничный этикет.	0,5 часа
8	Творческий проект «Праздничный сладкий стол».	0,5 часа
	Создание изделий из текстильных материалов	3 часа
9	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.	0,5 часа
10	Конструирование поясной одежды. Моделирование поясной одежды.	0,5 часа
11	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнал мод или из Интернета. Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса.	0,5 часа
12	Технология ручных работ. Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.	0,5 часа
13	Технология обработки складок. Подготовка и проведение	0,5 часа

	примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки.	
14	Творческий проект «Праздничный наряд».	0,5 часа
	Художественные ремёсла	1,75 часа
15	Ручная роспись тканей. Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание счётными швами.	0,5 часа
16	Вышивание по свободному контур. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.	0,5 часа
17	Вышивание лентами. Творческий проект «Подарок своими руками».	0,75 часа

8 класс:

№	Раздел, тема урока	Количество часов
		(всего 8,75 часа)
	Семейная экономика	1 час
1	Семья, как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод.	0,5 часа
2	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расход на питание. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка.	0, 5 часа
	Художественная обработка материалов	3 часа
3	Художественное творчество. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью.	1 час
4	Техника владимировского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо».	1 час
5	Двусторонняя гладь. Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа. Домашний компьютер в вышивке.	1 час
	Дом, в котором мы живём	3 часа

6	Как строят дом. Ремонт оконных блоков.	1 час
7	Ремонт дверных блоков.	1 час
8	Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон.	1 час
	Электротехнические работы. Творческий проект	1,75 часа
9 10	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электрические провода.	1 час
	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.	0, 75 часа

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова «Технология. Обслуживающий труд», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Дрофа», 2012год,
- О.А. Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая «Технология. Обслуживающий труд», учебник для 6 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.
- Н.В.Синицина, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома», учебник для 7 класса, Москва, «Вентана-Граф», 2014 г.
- В.Д.Симоненко «Технология», учебник для 8 класса, Москва, «Вентана-Граф», 2014г.

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания:

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

- разъясняет функции модели и принципы моделирования,

- создаёт модель, адекватную практической задаче,

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

- составляет рацион питания, адекватный ситуации,

- планирует продвижение продукта,

- регламентирует заданный процесс в заданной форме,

- проводит оценку и испытание полученного продукта,

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.